



**CURRICULUM VITAE de EDUARDO CAIANIELLO (titulaire)
Automne 2020**

TITRES



Je suis le **créateur de EIRONEIA, Ecole de Philosophie** née comme entreprise en 2003 en Italie, Viterbo. Centre d'enseignement/coaching, culture et recherche [financé, patronné et récompensé par les institutions italiennes](#) comme « Entreprise sociale », capable d'apporter espérance, motivation et capacité d'étude aux « catégories de citoyens plus faibles du point de l'apprentissage ». Notamment : les adolescents décrocheurs, phobiques et nihilistes face au BAC et à l'avenir. Mais aussi : les chômeurs en quête de carburant pour se remobiliser à ouvrir les livres, ou les professionnels voulant progresser, mais qui ont oublié que fait-on face à un livre à maîtriser pour un concours etc.



A la suite d'une **Laurea en Philosophie** italienne (Université *La Sapienza*, Rome) et un **DEA en Histoire et Civilisation** (EHESS Paris), j'ai obtenu un **Doctorat en Philosophie et Sciences Cognitives** (EHESS, Paris). Ma [thèse de doctorat](#), écrite sous la direction de [Jean Dhombres](#) – le livre *La genèse des mathématiques et la puissance dynamique du mental humain*, [magnifiquement préfacé](#) par [Bruno D'Amore](#) et [Gérard Vergnaud](#) (EUE 2011) – fonde une théorie intégrée du développement éducatif de l'être humain en sa totalité incarnée.



Je suis **Professeur de Philosophie** dans les lycées français. Le récent confinement dû à la Pandémie a fait que l'Education Nationale invite ses professeurs à filmer leurs cours. On peut donc visionner les miens dans la page de mon site qui leur est dédiée (cliquer l'image)



Je suis attitré (**Certification DNL**) pour enseigner la Philosophie en italien, en section européenne.



GINNASTICA CELESTE

Je suis un adepte de **Kungfu**, que comme instructeur je peux enseigner en Italie (*Nanpei Shaolin Kungfu Association*, 2003). A côté du kungfu, l'univers du **Hatha Yoga** est l'un des principaux réservoirs de formes du mouvement physique où je puise dans l'enseignement de la « Gymnastique Céleste » : le côté « EPS » de *Eironeia, Ecole de philosophie*.



Je pratique et j'étudie dans toutes ses 8 dimensions le **Ashtanga Yoga** de Patanjali – du *Krya Yoga* (discipline des mœurs) au *hatha/prana-yama* (discipline du corps physique en ses énergies subtiles) à la méditation/étude de soi (*Svadhya* et *Dharana/Dyana/Samadhi*, discipline du mental grâce à l'auto-connaissance). Le YOGA fait partie intégrante de ma didactique et de ma pédagogie depuis 20 ans. A la rentrée 2021 je serai professeur du réseau [Shivananda Yoga Vedanta](#).

De ce fait, grâce au « yoga de la voix » pratiqué en classe, mes élèves de Terminale accèdent à la méthodologie de la dissertation/expl.texte par une porte tout à fait privilégiée, comme on peut le voir dans la page de mon site dédiée au «YOGA(NEURO)PHILOSOPHIE». Un projet – « *Incarner sa voix pour arpenter sa voie* » - qui intéresse beaucoup le Rectorat d'Orléans-Tours, qui actuellement le prend en compte en vue de le valider.

PUBLICATIONS

LIVRES

La science et la voix de l'événement. A la recherche du sens, Préface de [Alexis Philonenko](#) (Harmattan, Paris 2010) où je cible une époque entière de l'humanité – la nôtre, notamment à partir des années 10 du XXème siècle – qui contemple une science ayant quitté en même temps l'esprit et le corps de l'homme – c'est-à-dire sa VOIX – pour s'installer chez des machins muets à calculer.

Espérer dans l'école. Une nouvelle éducation à la science dans le système des lycées (en italien) Préface de Bruno D'Amore et Jean Dhombres (Aracne, Rome 2010) où je prône une différente didactique et pédagogie de la science visant *le réveil* de la conscience réfléchissante chez l'élève (*élévation* de son « Système 2 ») plutôt que le dressage de ses compétences calculatrices (*élevage* du « Système 1 »). Je me prononce aussi pour une interprétation irréductiblement *scolaire* de la « phobie scolaire ».

La genèse des mathématiques et la puissance dynamique du mental humain, [magnifiquement préfacé](#) par [Bruno D'Amore](#) et [Gérard Vergnaud](#) (EUE 2011). Le livre issu de ma thèse, où je fonde une théorie intégrée du développement éducatif de l'être humain en sa totalité incarnée.

ARTICLES (entre autres)

L'io indivisible e la psichiatria divisa di R.Laing, G.Bateson & C. dans *Bollettino Studi Sartriani, Anno VIII, 2012* – Sur l'impasse de la psychiatrie face à l'indivisibilité (meta-) mathématique du "moi divisé"

La peur des mathématiques et la fée aux cheveux bleues dans QRDM, *Quaderni di ricerca in didattica della matematica*, Università di Palermo, N.21 (janvier 2011) – Sur la nature irréductiblement « scolaire » de la phobie scolaire, et son enracinement dans la structure non « groupale » (au sens de Poincaré-Piaget) de nos opérations mentales fondamentales.

Du symbole au sacrement. D'une pédagogie à une mystagogie de la science, dans THÈMES, *Revue de la Bibliothèque de Philosophie Comparée*, (www.philosophiedudroit.org) septembre 2013 – Sur la nécessité, dans l'enseignement des formes de la science, de les restituer à leur « mystère » ultime.

Les prolégomènes de l'enfant à toute métaphysique future : le sens de l'identité numérique, l'identité numérique du sens, dans Dogma (www.dogma.lu), mars 2008 – Sur la nature « événementielle » et donc narrative de la compréhension métaphysique que le bébé a du monde.

COMPETENCES

DANS LES ETUDES



APPRIVOISER PINOCCHIO - J'apprends à apprendre à tout public, de tout âge, qui veuille vraiment le faire, et qui ne répugne donc pas à ce qui réveille Pinocchio, le condamnant à l'ignorance et à rester un misérable bout de bois : le côté (auto-)éducatif de tout acte d'apprentissage et formation. - Car seulement si l'on est disponible à faire

en sorte que ce qu'il y a de meilleur, de plus haut et noble chez nous gagne le Bon Combat contre notre partie capricieuse, paresseuse, fainéante, auto-rabaissante et nihiliste, on peut espérer de faire aboutir nos rêves d'une personnalité plus cultivée, plus compétente, plus diplômée. Et donc plus respectée car respectueuse de soi.

LE TRAC DU BAC - Je porte l'élève de Terminale phobique, décrocheur, confiné... au BAC (-philo) en gérant en même temps le Grand Oral, qui en soi n'est autre que l'aile *rhétorique* de l'architecture « dialectique » du Projet d'Etudes que l'élève est censé savoir défendre par le biais d'une Parole (une VOIX) convaincante.

CHEZ LES ENTREPRISES

PROBLEM CREATING ! - J'apprends la théorie et la pratique d'une pensée réellement créatrice, c'est-à-dire réellement pensante. Car l'expression « *problem solving* » véhicule une illusion. Seule une pensée sachant regagner un posture authentiquement méditative – le « *brain blocking* » (plutôt que « *brain storming* ! ») dont parlent les neurosciences actuelles ; le silence étonné de l'« APORIE » et de l'« ÉPOKÉ » que la philo connaît depuis toujours – peut sortir des sentiers (=problèmes) battus pour en envisager d'autres, ainsi que d'autres solutions. L'activité reine de l'esprit humain, seule génératrice de progrès, n'est pas la *solution* de problèmes (déjà existants) mais bien la *création* de nouveaux questionnements, inouïs et typiquement dérangeants.

KARMA YOGA – J'apprends « le yoga de l'action ». Comment mener vraiment au bout son objectif.

SYSTEME 1, 2, 3 – Explication théorique et exercices pratiques des principes fondamentaux de la (neuro)psychologie du Jugement et de la Prise de Décision.