

# EIRONEIA FORMATION

CURRICULUM VITAE de EDUARDO CAIANIELLO  
Aout 2021



A la suite d'une **Laurea en Philosophie** italienne (Université *La Sapienza*, Rome) et un **DEA en Histoire et Civilisation** (EHESS Paris), j'ai obtenu un **Doctorat en Philosophie et Sciences Cognitives** (EHESS, Paris). Ma [thèse de doctorat](#), écrite sous la direction de [Jean Dhombres](#) – le livre *La genèse des mathématiques et la puissance dynamique du mental humain*, [magnifiquement préfacé](#) par [Bruno D'Amore](#) et [Gérard Vergnaud](#) (EUE 2011) – fonde une théorie intégrée du développement éducatif de l'être humain en sa totalité incarnée.



Je suis **Professeur de Philosophie** titulaire (CAPES, temps partiel) au Lycée Silvia Monfort de Luisant (28220). J'ai l' **Accord Collégial de l'Enseignement Catholique** et j'ai été formé à la pédagogie **Waldorf-Steiner**, que je connais particulièrement bien.



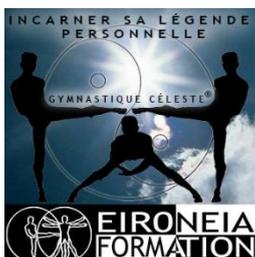
Je suis attiré (**Certification DNL**) pour enseigner la Philosophie en italien, en section européenne.



Je suis le **créateur de EIRONEIA, Ecole de Philosophie**. Centre d'enseignement, culture et recherche [financé, patronné et récompensé par les institutions italiennes](#) comme « Entreprise sociale », capable d'apporter espérance, motivation et capacité d'étude aux « *catégories de citoyens plus faibles du point de l'apprentissage* ». **EIRONEIA, École de Philosophie** est Association 1901 (Chartres)..



Je suis le président de [EIRONEIA FORMATION](#) (SASU, 2020 Chartres). Centre de formation/coaching pour toute sorte de public désireux d'apprendre à des fins d'évolution personnelle et/ou professionnelle.



Je suis un adepte de **Kungfu**, que comme instructeur je peux enseigner en Italie (*Nanpei Shaolin Kungfu Association*, 2003). A côté du kungfu, l'univers du **Yoga** est l'un des principaux réservoirs de formes du mouvement physique où je puise, dans l'enseignement de la [GYMNASTIQUE CELESTE®](#) : le côté « EPS » de EIRONEIA

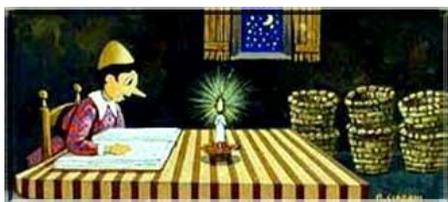


Je pratique et j'étudie dans toutes ses 8 dimensions le *Ashtanga Yoga* de Patanjali – du *Krya Yoga* (discipline des mœurs) au *hatha/prana-yama* (discipline du corps physique en ses énergies subtiles) à la méditation/étude de soi (*Svadhya* et *Dharana/Dyana/Samadhi*, discipline du mental grâce à l'auto-connaissance). Le YOGA fait partie intégrante de ma didactique et de ma pédagogie depuis 20 ans ([ici la vidéo sur le « Yoga\(neuro-\)Philo » que je pratique dans mes classes de lycée](#)).

## COMPÉTENCES

### DANS LES ÉTUDES

**COMME PROFESSEUR** - Je suis complètement à l'aise et j'ai la même maîtrise de la matière et sa pédagogie (bilingue italien/français) tant dans les **lycées français** (où je suis professeur titulaire de Philosophie et habilité pour les sections européennes) que dans les **lycées italiens** et leurs trois ans de Philosophie et Histoire. En possession de l' **Accord collégial de l'enseignement catholique** français, je connais parfaitement les principes de la pédagogie catholique de la philosophie et de l'histoire. Je suis enfin expert des principes et de la pratique de la **méthode Waldorf-Steiner**, à laquelle j'ai été formée et que j'ai longuement étudiée. Je suis équipé pour des cours à distance en classes virtuelles (ZOOM).



**COMME PRECEPTEUR/COACH** - J'apprends à apprendre à tout public, de tout âge, **qui veuille vraiment le faire**, et qui ne rejette donc pas définitivement et apriori ce qui repousse Pinocchio jusqu'au moment où celui-ci arrive lui-même à s'en convaincre : le côté (auto)éducatif de chaque acte d'apprentissage et de formation. Car ce n'est qu'en ce que nous sommes prêts à **engager pleinement** ce que nous avons de plus haut et plus noble, en nous émancipant de notre côté capricieux, paresseux, auto-rabaissant et nihiliste, que nous pouvons espérer réaliser notre rêve d'une personnalité plus cultivée, plus compétente, plus diplômée. Et donc plus respectée parce que respectueuse de soi.

En particulier, je suis **un spécialiste de l'élève phobique, décrocheur, confiné...** qui doit cependant faire face à son BAC.

### AUPRÈS DES ENTREPRISES

**BRAIN BLOCKING→PROBLEM CREATING!** - J'enseigne d'une façon nouvelle et actualisée l'ancienne théorie et pratique d'une pensée véritablement créatrice, c'est-à-dire d'une pensée *effectivement pensante*. Des expressions connues et abusées comme « *brain storming* » (tempête cérébrale) et « *problem solving* » (résolution de problèmes) véhiculent en effet des simples illusions. Ce n'est pas *en s'agitant* que l'on produit des « solutions innovantes ». Au contraire, une pensée qui sait comment (re)trouver une posture authentiquement méditative - les neurosciences parlent actuellement de « *brain blocking* », c'est-à-dire l'étonnement et du silence propres à l'«**APORIE**» et à l'«**EPOKÉ**» que la philosophie a toujours connue - peut sortir des chemins, à savoir des « problèmes » déjà fréquentés et connus, pour en formuler d'autres, tout à fait originaux, suivis par de « solutions » en pure créativité. L'activité reine de l'esprit humain, seul générateur de progrès, n'est pas de trouver la *solution* aux problèmes déjà existants mais la *création* de nouvelles questions, inouïes et généralement troublantes pour les esprits paresseux.

**KARMA YOGA** - J'enseigne le "Yoga de l'Action" (*Karma-yoga*). Comment réaliser *vraiment* son objectif.

**SISTEMA 1, 2, 3** - Explication théorique et exercices pratiques des principes fondamentaux de la (neuro)psychologie du Jugement et du Processus décisionnel.

## PUBLICATIONS

### LIVRES

**INTELLIGENCE DE LA NATURE, NATURE DE L'INTELLIGENCE. *Le chiasme poétique comme base expressive d'une mathématisation de l'intelligence humaine.*** (Noema, Milano marittima, 2021 - à paraître). Où je pars du constat de l'absence, dans notre système scientifique, d'une représentation mathématique de l'intelligence naturelle de l'homme. En effet, dès qu'un objet est mathématisé, notre science *l'artificialise*. Par conséquent, la seule intelligence mathématiquement représentable est actuellement l'intelligence *artificielle*. J'entends entendre remédier à cette lacune.

**LA SCIENCE ET LA VOIX DE L'ÉVÉNEMENT. *A la Recherche du Sens***, Préface de [Alexis Philonenko](#) (Harmattan, Paris 2010) où je cible une époque entière de l'humanité - la nôtre, notamment à partir des années 10 du XXème siècle - qui contemple une science ayant quitté en même temps l'esprit et le corps de l'homme - c'est-à-dire sa VOIX - pour s'installer chez des machins muets à calculer.

**ESPERER DANS L'ÉCOLE. *Une nouvelle éducation à la science dans le système des lycées*** (en italien) Préface de Bruno D'Amore et Jean Dhombres (Aracne, Rome 2010) où je prône une différente didactique et pédagogie de la science visant *le réveil* de la conscience réfléchissante chez l'élève (*élévation* de son « Système 2 ») plutôt que le dressage de ses compétences calculatrices (*élevage* du « Système 1 »). Je me prononce aussi pour une interprétation irréductiblement *scolaire* de la « phobie scolaire ».

**LA GENÈSE DES MATHÉMATIQUES ET LA PUISSANCE DYNAMIQUE DU MENTAL HUMAIN. *Une démonstration d'existence. magnifiquement préfacé*** par [Bruno D'Amore](#) et [Gérard Vergnaud](#) (EUE 2011). Le livre issu de ma thèse, où je fonde une

théorie intégrée du développement éducatif de l'être humain en sa totalité incarnée.

#### ARTICLES (entre autres)

***L'io indivisible e la psichiatria divisa di R.Laing, G.Bateson & C.*** dans *Bollettino Studi Sartriani, Anno VIII, 2012* – Sur l'impasse de la psychiatrie face à l'indivisibilité (meta-) mathématique du "moi divisé"

***La peur des mathématiques et la fée aux cheveux bleues*** dans QRDM, *Quaderni di ricerca in didattica della matematica*, Università di Palermo, N.21 (janvier 2011) – Sur la nature irréductiblement « scolaire » de la phobie scolaire, et son enracinement dans la structure non « groupale » (au sens de Poincaré-Piaget) de nos opérations mentales fondamentales.

***Du symbole au sacrement. D'une pédagogie à une mystagogie de la science***, dans THÈMES, *Revue de la Bibliothèque de Philosophie Comparée*, ([www.philosophiedudroit.org](http://www.philosophiedudroit.org)) septembre 2013 – Sur la nécessité, dans l'enseignement des formes de la science, de les restituer à leur « mystère » ultime.

***Les prolégomènes de l'enfant à toute métaphysique future : le sens de l'identité numérique, l'identité numérique du sens***, dans Dogma ([www.dogma.lu](http://www.dogma.lu)), mars 2008 – Sur la nature « événementielle » et donc narrative de la compréhension métaphysique que le bébé a du monde.